Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Правовая азбука»

Класс 5
на 2023-2024 учебный год

Продолжительность – 16 часа
Интенсивность – 1 час в неделю

пос. Коноша 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Правовая азбука» имеет социальную направленность и составлена на основе ФЗ РФ № 272 «Об образовании» от 29.12.2012 г., приказа Мин. ОБрнауки ОФ № 373 «ОБ утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО» от 06.10.2009 г.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

Цель программы:

развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту.

Задачи:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
- формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей и соблюдая обязанности;
- сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Общая характеристика социального направления внеурочной деятельности «Правовая азбука»

Программа рассчитана для реализации в 5 классах и включает в себя следующие ***направления***:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание

Программа воспитательной работы «Правовая азбука» выстраивается в соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью,

прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником. Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как компетентности:

- отражают и развивают личностные смыслы обучающегося в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
- представляют собой интегральные характеристики личности обучающихся;
- характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его практической подготовленности;
- дают минимальный опыт предметной деятельности;
- многофункциональны, поскольку позволяет ученику решать проблемы из разных сфер жизни;
- формируются средствами содержания образования;
- обеспечивают личностный рост обучающихся в отношении к общечеловеческим ценностям

Принципы воспитательной работы:

- **Принцип самоактуализации**: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- **Принцип неделимости** процессов воспитания и обучения.
- **Принцип индивидуальности:** создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- **Принцип субъектности:** следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- **Принцип выбора:** педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- **Принцип доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Основные формы работы:

- Социальные проекты.
- Коллективные творческие дела.
- Групповые дискуссии.
- Тренинги общения.
- Групповая проблемная работа.
- Интеллектуальные игры.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Личностные и метапредметные результаты к концу курса

В результате освоения данной программы в течение 16 занятий (1 раз в неделю) является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры;
- ✓ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников.
- ✓ умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на

основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечная цель работы вижу в становлении личности ребёнка, обладающей следующими ***качествами***:

- умею взаимодействовать с другими людьми
- способен к познанию мира
- умею управлять своими эмоциями
- веду здоровый образ жизни
- обладаю гражданской позицией согласно возрасту
- чувствую сопричастность с судьбой страны
- понимаю необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

Содержание курса

Направление воспитательной работы
Формирование коммуникативной культуры
Правовое воспитание и культура безопасности
Нравственное и духовное воспитание
Здоровьесберегающее воспитание
Культуротворческое и эстетическое воспитание
Правовое воспитание и культура безопасности
Интеллектуальное воспитание
Направление антисуицид

Тематическое планирование внеурочных занятий по социальному направлению
5 класс

№ занятия по порядку	Тема занятия	Содержание. Вид деятельности
1	Вводное занятие. Права и обязанности?	Беседа. Анкета «Что вы знаете о законе?» Зачем нам необходимо знать законы? Чтение и обсуждение сказки «Закон и Беззаконие». Разгадывание кроссворда.
2	Права детей. Права детей на жизнь в семье. Право детей на отдых и рациональный досуг. Право детей на бесплатное лечение. Право на защиту от насилия. «Вся семья вместе – и душа на месте» Что такое семья? Ценность семьи. Права ребенка в семье.	Беседа Беседа. Общие дела в моей семье. Рисуночный тест «Моя семья»
3	Права и обязанности школьника. Права детей на обучение. Правила поведения на уроках и занятиях.	Беседа. Знакомство с уставом школы. Викторина «Школа моей мечты» Школьный быт. Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков», обсуждение. Правила поведения в школе. Игра «Соберись в школу».
4	Что такое ответственность? Виды ответственности. Шалость. К чему приводит? Жестокость. Вандализм.	Лекция, игра. Упражнение «Познай себя». Игра «Законопослушный человек»
5	Проступок, правонарушение и преступление. Ответственность. Взыскания и наказания. Взять чужое-позор. Не воруй!	Беседа, презентация Обсуждение примеров из жизни. Ответственность за свои поступки. Игра Ответственность за кражу. Обсуждение и разыгрывание проблемных ситуаций.
6	Правила личной безопасности. Обращение при необходимости в органы власти. Куда я могу обратиться в случае нарушения моих прав.	Как вести себя в квартире, в местах общего пользования. Просмотр отрывка из фильма «Один дома» Правила поведения в лесу, Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с видами транспорта. Обсуждение стихотворения «Багаж» (С. Михалков) «Безопасные каникулы простые правила дорожного движения.
7	Подросток в мире вредных привычек «Умей сказать нет» Жизнь в неволе	Викторина групповая работа: создание плакатов о вреде курения, алкоголизма и наркомании обсуждение. Игра «Умей сказать — нет!» Викторина «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»
8	Ответственность несовершеннолетних за употребление нецензурных слов.	Лекция, игра

9	За что ставят на внутришкольный учет и ПДН	Лекция, игра
10	Дети и терроризм. Дети и преступники. Твоя уличная компания. Как не стать жертвой уличной компании, защита своих прав.	Беседа Как нужно себя вести на улице, если на тебя напали и отняли что-то из вещей? Похищение детей. Как не стать жертвой похищения. Игра «Путь автомобиля». Презентация «О правилах дорожного движения»
11	Влияние компьютера на наше здоровье. Безопасность в социальных сетях. «Опасные игры»,	Беседа, игра
12	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? Учимся дружить. Булинг «Мы такие разные, но мы все вместе» толерантность	Игры на сплочение коллектива.
13	«Жизнь прекрасна потому что…» суицид	Дискуссия, тренинг общения Беседа – игра
14	Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ. Символика России.	Игра «Символы России»
15	Конфликты и разрешения	Беседа, игра
16	Правовая викторина: «Большой круг».	Правовая викторина: «Большой круг».

Список литературы.

1.Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Декларация прав ребенка (1959 г.).
3. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
4. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004
5. Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
6. Антонов, В. В. Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-Пресс, 1997.
7. Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
8. Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
9. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб.пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
10. Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.
11.Т.А.Фольнович. Т.А.Щукина «По законам добра».
12.О.В.Летник «Правовое воспитание школьников».
13. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Г.А.Ромашкина.